Fakultät für
Elektrotechnik und Informatik

Leibniz
Universität
Hannover

Modulkatalog
für den Studiengang
Lehramt: Master Lehramt an berufsbildenden Schulen (LBS-Sprint)
Elektrotechnik
im Wintersemester 2026/2027

Fakultät Elektrotechnik und Informatik
Leibniz Universität Hannover

Stand: 13.10.2026

1. Kompetenzbereiche 3
1.1. Pflichtmodule 3
1.2. Masterarbeit Lehramt Elektrotechnik (LBS-Sprint) 4
2. Details der Semesterangebote 5
Einführung in die Berufswissenschaft 5
Fachdidaktische Aspekte der Energietechnik 6
Fachdidaktische Aspekte der Installationstechnik 8
Fachdidaktisches Basisprojekt inkl. Fachpraktikum 10
Fachdidaktisches Hauptprojekt inkl. Fachpraktikum 11
Forschungsseminar: Fachdidaktische Vertiefung 13
Gestaltung von Bildungsgängen in der Elektrotechnik 15
Gestaltung von Lernsituationen an berufsbildenden Schulen 16
Masterarbeit Lehramt Elektrotechnik (LBS-Sprint) 17

1. Kompetenzbereiche

1.1. Pflichtmodule

Englischer Titel:

Information zum Kompetenzbereich: 23 LP

Modul	Modul	LP	SWS	PL	SL	Frequenz der LV (i.d.R.)	zuletzt angeboten	Sprache	Prüfer:in
Fachdidaktische Praxis für LBS-Sprint	Fachdidaktisches Basisprojekt inkl. Fachpraktikum	3	2PR	-	1	b0	WS 2026/27: LuP	deutsch	-
	Gestaltung von Bildungsgängen in der Elektrotechnik	2	-	-	1	jw	WS 2026/27: LuP	deutsch	-
	Gestaltung von Lernsituationen an berufsbildenden Schulen	3	2SE	MP	1	jw	WS 2026/27: LuP	deutsch	Jambor
Fachdidaktisches Hauptprojekt	Fachdidaktisches Hauptprojekt inkl. Fachpraktikum	4	2PR + 2SE	MP	1	b0	WS 2026/27: LuP	deutsch	Jambor
Energietechnik für LBS	Fachdidaktische Aspekte der Energietechnik	3	2SE	-	1	jw	WS 2026/27: LuP	deutsch	-
	Fachdidaktische Aspekte der Installationstechnik	3	2SE	MP	0	js	WS 2026/27: nP SS 2026: LuP	deutsch	Jambor
Fachdidaktische und berufswissenschaftliche Forschung für LbS-Sprint	Einführung in die Berufswissenschaft	3	2SE	HA	0	jw	WS 2026/27: LuP	deutsch	Jambor
	Forschungsseminar: Fachdidaktische Vertiefung	2	2SE	-	1	jw	WS 2026/27: LuP	deutsch	-

1.2. Masterarbeit Lehramt Elektrotechnik (LBS-Sprint)

Englischer Titel:

Information zum Kompetenzbereich: 15 LP

Modul	Modul	LP	SWS	PL	SL	Frequenz der LV (i.d.R.)	zuletzt angeboten	Sprache	Prüfer:in
Masterarbeit Lehramt Elektrotechnik (LBS-Sprint)	Masterarbeit Lehramt Elektrotechnik (LBS-Sprint)	15	-	Nachweis	1	b	WS 2026/27: LuP	deutsch	-

2. Details der Semesterangebote

Einführung in die Berufswissenschaft			**Zuständigkeit** Lehramt
Einordnung und Belegungsmöglichkeit in Studiengänge L_MEd_Sp_ET - P - Fachdidaktische und berufswissenschaftliche Forschung für LbS-Sprint			
Angebot im WS 2026/27: Lehrveranstaltung und Prüfung Lehrveranstaltung zuletzt durchgeführt: WS 2026/27 Prüfungs/Studienleistung zuletzt angeboten: WS 2026/27			**regelhaftes Lehrangebot** jährlich Winter
Gewählte Prüfungsform Hausarbeit (HA)			**Prüfungsbewertungen** benotet
Studienleistung keine			**Sprache** deutsch
Studentische Arbeitsleistung Gesamt: 90 Stunden; davon Präsenz: 30 Stunden; davon Selbststudium: 60 Stunden			
SWS 2SE	**LP (ECTS)** 3 LP	**Dozent/in** Jambor	**Prüfer/in** Jambor
Schwerpunkt / Micro-Degree		**Bei Seminar: Semesterthema (dt/en)**	
Prüfungsanmeldung Zeitraum für alle Prüfungsformen außer VbP			
Organisationseinheit			**Modulverantwortung**
Webseite https://www.dei.uni-hannover.de/lehre/seminare/fachdidaktische-aspekte-der-installationstechnik			
Qualifikationsziele Das Modul zeigt die Grundlagen der berufswissenschaftlichen Forschung auf und befasst sich mit aktuellen Forschungsergebnissen.Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, - sich kritisch mit den Kompetenzentwicklungsprozessen auseinanderzusetzen, - die grundlegenden Aspekte der Qualifikationsforschung zu reflektieren, - Methoden der berufswissenschaftlichen Forschung auszuwählen und anzuwenden, - ausgewählte Studien auszuwerten und ihre Ergebnisse zu hinterfragen, - Entwicklungen der Berufe und der zugrundeliegenden Leitbilder zu reflektieren.			
Inhalt und Stoffplan - Wissens- und Kompetenzarten (Arbeitsprozesswissen, multiple Kompetenz, praktisches Wissen), - handwerkliches Wissen aus philosophischer und pädagogischer Sicht, - Qualifikationsforschung und Curriculumentwicklung, - Methoden berufswissenschaftlicher Forschung, - berufswissenschaftliche Studien, - Formen der Arbeitsorganisation, - Verfahren zur Analyse und Dokumentation von Arbeitsprozessen.			
Teilnahmevoraussetzungen und -empfehlungen keine			
Literatur - Rauner, Ahrens: Vermessen des beruflichen Wissens,- Becker, M., Spöttl, G.: Berufswissenschaftliche Forschung. Ein Arbeitsbuch für Studium und Praxis			
Weitere Angaben			

Fachdidaktische Aspekte der Energietechnik Didactic aspects of energy technology			**Zuständigkeit** Lehramt
Einordnung und Belegungsmöglichkeit in Studiengänge L_MEd_Sp_ET - P - Energietechnik für LBS			
Angebot im WS 2026/27: Lehrveranstaltung und Prüfung Lehrveranstaltung zuletzt durchgeführt: WS 2026/27 Prüfungs/Studienleistung zuletzt angeboten: WS 2026/27			**regelhaftes Lehrangebot** jährlich Winter
Gewählte Prüfungsform keine			**Prüfungsbewertungen** unbenotet
Studienleistung 1, WiSe			**Sprache** deutsch
Studentische Arbeitsleistung Gesamt: 90 Stunden; davon Präsenz: 30 Stunden; davon Selbststudium: 60 Stunden			
SWS 2SE	**LP (ECTS)** 3 LP	**Dozent/in** Jambor	**Prüfer/in**
Schwerpunkt / Micro-Degree		**Bei Seminar: Semesterthema (dt/en)**	
Prüfungsanmeldung keine			
Organisationseinheit Fachgebiet Didaktik der Elektrotechnik und Informatik			**Modulverantwortung** Jambor
Webseite -			

Qualifikationsziele

Das Modul dient dem Einstieg in den für den berufsbildenden Bereiche wichtigen Bereich der Energie- und Installationstechnik sowie ihrer schulischen Umsetzung. Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage; - die Grundlagen der Energie- und Installationstechnik auf ausgewählte Problemstellungen anzuwenden und zu beurteilen; - energietechnische und installationstechnische Lösungen unter den Prämissen sicherheitsrelevanter, technologischer, wirtschaftlicher,ökologischer und sozialer Zielsetzungen analysieren und bewerten; - curricular bedeutsame Kompetenzen und Inhalte aus dem Bereich der Energie- und Installationstechnik zu erkennen und ihre Bedeutung zu erläutern; - exemplarische Zusammenhänge adressatengerecht für den Berufsschulunterricht zu transformieren; - ausgewählte fachdidaktische Aspekte zur Planung und Gestaltung berufsschulischen Lehr-Lern-Situationen auf die elektrische Energie- und Installationstechnik anzuwenden und zu beurteilen; - Lösung unterrichtlicher Fragestellungen als Prozess einer gemeinsamen Zielfindung zu verstehen und anzuwenden; - nachhaltigen und regenerativen Energieversorgungssysteme und -konzepte sowie Entwicklungstendenzen in der Energieversorgung zielgruppengerecht darstellen

Inhalt und Stoffplan

Fachwissenschaftliche Inhalte: Grundlagen der (elektrischen) Energieversorgung und Energieversorgungsnetze; Energietechnisches Überblickswissen über den Prozess der Wandlung; Ausgewählte elektrische Maschinen; Energiespeicher; Übertragung und Nutzung der elektrischen Energie; rechtliche Rahmenbedingungen der Energienutzung; Sicherheitsrelevante, technologische, wirtschaftliche, ökologische und soziale Aspekte der EnergietechnikFachdidaktische Inhalte:Curriculare Vorgaben im Bereich der Energietechnik; Adessatengerechte didaktische Reduktion fachwissenschaftlicher

Inhalte der elektrischen Energietechnik; Handlungsprodukte und Lehr-Lern-Situationen der Energietechnik in berufsbildenen Schulen sowie adressatengerechte Umsetzung der Inhalte
Teilnahmevoraussetzungen und -empfehlungen keine
Literatur
Weitere Angaben

Fachdidaktische Aspekte der Installationstechnik Didactic Aspects of Installation Technology			**Zuständigkeit** Lehramt
Einordnung und Belegungsmöglichkeit in Studiengänge L_MEd_Sp_ET - P - Energietechnik für LBS			
Angebot im WS 2026/27: nur Prüfung Lehrveranstaltung zuletzt durchgeführt: SS 2026 Prüfungs/Studienleistung zuletzt angeboten: WS 2026/27			**regelhaftes Lehrangebot** jährlich Sommer
Gewählte Prüfungsform mündl. Prüfung (MP)			**Prüfungsbewertungen** benotet
Studienleistung keine			**Sprache** deutsch
Studentische Arbeitsleistung Gesamt: 90 Stunden; davon Präsenz: 30 Stunden; davon Selbststudium: 60 Stunden			
SWS 2SE	**LP (ECTS)** 3 LP	**Dozent/in**	**Prüfer/in** Jambor
Schwerpunkt / Micro-Degree		**Bei Seminar: Semesterthema (dt/en)**	
Prüfungsanmeldung Zeitraum für alle Prüfungsformen außer VbP			
Organisationseinheit Fachgebiet Didaktik der Elektrotechnik und Informatik			**Modulverantwortung** Jambor
Webseite -			

Qualifikationsziele

Das Modul dient dem Einstieg in den für den berufsbildenden Bereiche wichtigen Bereich der Energie- und Installationstechnik sowie ihrer schulischen Umsetzung. Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage;

- die Grundlagen der Energie- und Installationstechnik auf ausgewählte Problemstellungen anzuwenden und zu beurteilen;
- energietechnische und installationstechnische Lösungen unter den Prämissen sicherheitsrelevanter, technologischer, wirtschaftlicher,ökologischer und sozialer Zielsetzungen analysieren und bewerten;
- curricular bedeutsame Kompetenzen und Inhalte aus dem Bereich der Energie- und Installationstechnik zu erkennen und ihre Bedeutung zu erläutern;
- exemplarische Zusammenhänge adressatengerecht für den Berufsschulunterricht zu transformieren;
- ausgewählte fachdidaktische Aspekte zur Planung und Gestaltung berufsschulischen Lehr-Lern-Situationen auf die elektrische Energie- und Installationstechnik anzuwenden und zu beurteilen;
- Lösung unterrichtlicher Fragestellungen als Prozess einer gemeinsamen Zielfindung zu verstehen und anzuwenden;
- nachhaltigen und regenerativen Energieversorgungssysteme und -konzepte sowie Entwicklungstendenzen in der Energieversorgung zielgruppengerecht darstellen.

Inhalt und Stoffplan

Fachwissenschaftliche Inhalte:

- Netzformen;
- Versorgungssicherheit; - Leistungsflüsse in Niederspannungsnetzen;

- Schaltanlagen; - Beleuchtungstechnik; - Kabel und Leitungen in der Installationstechnik; - Elektromobilität. Fachdidaktische Inhalte: - Curriculare Vorgaben im Bereich der Installationstechnik; - Adressatengerechte didaktische Reduktion fachwissenschaftlicher Inhalte der elektrischen Installationstechnik; - Handlungsprodukte und Lehr-Lern-Situationen der Installationstechnik in berufsbildenden Schulen; - Adressatengerechte Umsetzung der Inhalte.
Teilnahmevoraussetzungen und -empfehlungen keine
Literatur
Weitere Angaben

Fachdidaktisches Basisprojekt inkl. Fachpraktikum Basic didactic project including specialised internship			**Zuständigkeit** Lehramt
Einordnung und Belegungsmöglichkeit in Studiengänge L_MEd_Sp_ET - P - Fachdidaktische Praxis für LBS-Sprint			
Angebot im WS 2026/27: Lehrveranstaltung und Prüfung Lehrveranstaltung zuletzt durchgeführt: WS 2026/27 Prüfungs/Studienleistung zuletzt angeboten: WS 2026/27			**regelhaftes Lehrangebot** jedes Semester
Gewählte Prüfungsform keine			**Prüfungsbewertungen** unbenotet
Studienleistung 1, jedes Semester: Projektbericht inkl. Unterrichtsentwurf (ca. 20-25 Seiten)			**Sprache** deutsch
Studentische Arbeitsleistung Workload: Gesamt 90 h / Präsenz 28 h / Selbstlernen 62 h			
SWS 2PR	**LP (ECTS)** 3 LP	**Dozent/in** Jambor	**Prüfer/in**
Schwerpunkt / Micro-Degree		**Bei Seminar: Semesterthema (dt/en)**	
Prüfungsanmeldung noch nicht festgelegt			
Organisationseinheit Fachgebiet Didaktik der Elektrotechnik und Informatik			**Modulverantwortung** Jambor
Webseite -			
Qualifikationsziele Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, in Begleitung mit einer Lehrkraft sowie des Dozenten an einer berufsbildenden Schule eine Unterrichtseinheit durchzuführen; ihre Erfahrungen sowie die Wahrnehmung ihrer Unterrichtsdurchführung in einem Gespräch zu reflektieren.			
Inhalt und Stoffplan Grundlagen der Unterrichtsplanung, Unterrichtsentwurf, Hospitation von Unterricht, Konzept und Aufbau des Unterrichtsentwurfs, Planung von handlungsorientiertem Unterricht.			
Teilnahmevoraussetzungen und -empfehlungen Fachdidaktische Grundlagen werden empfohlen.			
Literatur Jambor, T. Konstruktivistische Fachdidaktik der Elektrotechnik; Meyer, H. (2016): Was ist guter Unterricht?; Mattes, W. (2002) Methoden für den Unterricht: 75 kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende; Meyer, Rita (2004) Kompetenzen entwickeln in modernen Weiterbildungsstrukturen; Gudjons, H. (2014): Handlungsorientiert lehren und lernen; Reich, K. (online) Unterrichtsmethoden im konstruktiven und systemischen Methodenpool; http://methodenpool.uni-koeln.de/			
Weitere Angaben Das fachdidaktische Basisprojekt inkl. Fachpraktikum wird an berufsbildenden Schulen durchgeführt. Dabei werden die Studierenden bei der Gestaltung der Unterrichtssequenzen durch die Lehrkräfte und die Dozierenden der Lehrveranstaltungen dieses Moduls unterstützt.			

Fachdidaktisches Hauptprojekt inkl. Fachpraktikum Main Didactic Project incl. Specialised Internship			**Zuständigkeit** Lehramt
Einordnung und Belegungsmöglichkeit in Studiengänge L_MEd_Sp_ET - P - Fachdidaktisches Hauptprojekt			
Angebot im WS 2026/27: Lehrveranstaltung und Prüfung Lehrveranstaltung zuletzt durchgeführt: WS 2026/27 Prüfungs/Studienleistung zuletzt angeboten: WS 2026/27			**regelhaftes Lehrangebot** jedes Semester
Gewählte Prüfungsform mündl. Prüfung (MP)			**Prüfungsbewertungen** benotet
Studienleistung 1, WiSe/SoSe: Projektbericht inkl. Unterrichtsentwurf (ca. 20-25 Seiten)			**Sprache** deutsch
Studentische Arbeitsleistung Gesamt: 120 Stunden; davon Präsenz: 90 Stunden; davon Selbststudium: 30 Stunden			
SWS 2PR + 2SE	**LP (ECTS)** 4 LP	**Dozent/in** Jambor	**Prüfer/in** Jambor
Schwerpunkt / Micro-Degree		**Bei Seminar: Semesterthema (dt/en)**	
Prüfungsanmeldung Zeitraum für alle Prüfungsformen außer VbP			
Organisationseinheit Fachgebiet Didaktik der Elektrotechnik und Informatik			**Modulverantwortung** Jambor
Webseite -			
Qualifikationsziele Das Modul fokussiert die aktuellen Entwicklungspotentiale der Schule und setzt diese exemplarisch in Unterrichtsentwürfen um. Nach erfolgreichen Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, mit Unterstützung handlungsorientierten Unterricht zu planen, durchzuführen und zu reflektieren; ihren Entwurf in Form eines Unterrichtsentwurfs zu dokumentieren und in Begleitung mit einer Lehrkraft sowie des Dozenten an einer berufsbildenden Schule zu realisieren; Inhalte aus dem Bereich der Elektrotechnik und Informationstechnik zu kombinieren und entsprechende Methoden und Werkzeuge zu nutzen; ihren eigenen Unterricht mithilfe von geeigneten Methoden zu evaluieren.			
Inhalt und Stoffplan Planung vom handlungsorientieren Unterricht, Konzept und Aufbau des Unterrichtsentwurfs, Evaluation vom Unterricht			
Teilnahmevoraussetzungen und -empfehlungen Lehrinhalte des Moduls "Fachdidaktische Praxis für Lehramt an berufsbildenden Schulen" (T.E.) und die damit verbundenen ersten Erfahrungen mit der Durchführung von Unterricht, welche im Rahmen dieses Moduls gesammelt werden, sind empfohlen.			
Literatur Jambor, T., Konstruktivistische Fachdidaktik der Elektrotechnik; Gudjons, H. (2014): Handlungsorientiert lehren und lernen; Mattes, W. (2002): Methoden für den Unterricht: 75 kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende; Reich, K. (online): Unterrichtsmethoden im konstruktiven und systemischen Methodenpool; http://methodenpool.uni-koeln.de/			

Weitere Angaben

Forschungsseminar: Fachdidaktische Vertiefung Research seminar: Didactic specialisation			**Zuständigkeit** Lehramt
Einordnung und Belegungsmöglichkeit in Studiengänge L_MEd_Sp_ET - P - Fachdidaktische und berufswissenschaftliche Forschung für LbS-Sprint			
Angebot im WS 2026/27: Lehrveranstaltung und Prüfung Lehrveranstaltung zuletzt durchgeführt: WS 2026/27 Prüfungs/Studienleistung zuletzt angeboten: WS 2026/27			**regelhaftes Lehrangebot** jährlich Winter
Gewählte Prüfungsform keine			**Prüfungsbewertungen** unbenotet
Studienleistung 1, WiSe: Ausarbeitung			**Sprache** deutsch
Studentische Arbeitsleistung Gesamt: 60 Stunden; davon Präsenz: 30 Stunden; davon Selbststudium: 30 Stunden			
SWS 2SE	**LP (ECTS)** 2 LP	**Dozent/in** Jambor	**Prüfer/in**
Schwerpunkt / Micro-Degree		**Bei Seminar: Semesterthema (dt/en)**	
Prüfungsanmeldung noch nicht festgelegt			
Organisationseinheit			**Modulverantwortung**
Webseite -			
Qualifikationsziele Das Modul zeigt die Möglichkeiten der Transformation von Forschungsergebnissen und informationstechnischen Grundlagen in die schulische Praxis auf.Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage, - sich kritisch mit wissenschaftlichen Texten auseinanderzusetzen und sich ausgewählte Bereich der fachdidaktischen Forschung zu erschließen,- fachdidaktische Fragestellungen zu generieren, - ausgewählte Methoden der empirischen Forschung anzuwenden,- fachdidaktische Forschungsaktivitäten zu planen, durchzuführen und zu evaluieren, - Softwarewerkzeuge im Hinblick auf den schulischen Einsatz zu untersuchen, ihre Vor- und Nachteile gegenüberzustellen und Konzepte für ihren Einsatz zu entwickeln und - eigenständig ausgewählte fachdidaktische Erkenntnisse anhand von Fachliteratur dazulegen.			
Inhalt und Stoffplan - Aktuelle fachdidaktische Themen, welche die aktuellen und zukünftigen Entwicklungen in der beruflichen Bildung fokussieren, - quantitativen und qualitativen Forschungsmethoden, - wissenschaftliche Veröffentlichungen als Kommunikationsmittel in der fachdidaktischen Gemeinschaft			
Teilnahmevoraussetzungen und -empfehlungen keine			
Literatur Hug, T., Poscheschnik, G.; Empirisch forschen - Die Planung und Umsetzung von Projekten im Studium - ausgewählte, fachdidaktische Veröffentlichungen, welche in der Lehrveranstaltung bekanntgegeben werden			

Weitere Angaben

Gestaltung von Bildungsgängen in der Elektrotechnik Design of educational programmes in Electrical Engineering			**Zuständigkeit** Lehramt
Einordnung und Belegungsmöglichkeit in Studiengänge L_MEd_Sp_ET - P - Fachdidaktische Praxis für LBS-Sprint			
Angebot im WS 2026/27: Lehrveranstaltung und Prüfung Lehrveranstaltung zuletzt durchgeführt: WS 2026/27 Prüfungs/Studienleistung zuletzt angeboten: WS 2026/27			**regelhaftes Lehrangebot** jährlich Winter
Gewählte Prüfungsform keine			**Prüfungsbewertungen** unbenotet
Studienleistung 1, WiSe: Jahresplanung für ausgewählte Lernfelder			**Sprache** deutsch
Studentische Arbeitsleistung Gesamt: 60 Stunden; davon Präsenz: 0 Stunden; davon Selbststudium: 60 Stunden			
SWS keine	**LP (ECTS)** 2 LP	**Dozent/in** Jambor	**Prüfer/in**
Schwerpunkt / Micro-Degree		**Bei Seminar: Semesterthema (dt/en)**	
Prüfungsanmeldung noch nicht festgelegt			
Organisationseinheit Fachgebiet Didaktik der Elektrotechnik und Informatik			**Modulverantwortung** Jambor
Webseite -			
Qualifikationsziele Das Modul Vertiefung der fachdidaktischen Kenntnisse aus dem Modul „Fachdidaktik der Elektrotechnik I." Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, eine Jahresplanung für ein Lernfeld zu konzipieren, ausgewählte Aspekte der Jahresplanung detailliert unter der Berücksichtigung des handlungsorientierten Ansatzes zu planen.			
Inhalt und Stoffplan Alle Teile des Moduls: Curricularen Vorgaben, KI-Werkzeuge1. Teil des Moduls: Jahresplanung, Grundlagen der Elektrotechnik als Lerngegenstand, Handlungsprodukte, Analyse von Lernbüchern			
Teilnahmevoraussetzungen und -empfehlungen keine			
Literatur Ausgewählte Rahmenlehrpläne und Lernbücher			
Weitere Angaben Die Prüfungsleistung erfolgt im zweiten Teil des Moduls (Sommersemester).			

Gestaltung von Lernsituationen an berufsbildenden Schulen Design of learning situations at vocational schools			**Zuständigkeit** Lehramt
Einordnung und Belegungsmöglichkeit in Studiengänge L_MEd_Sp_ET - P - Fachdidaktische Praxis für LBS-Sprint			
Angebot im WS 2026/27: Lehrveranstaltung und Prüfung Lehrveranstaltung zuletzt durchgeführt: WS 2026/27 Prüfungs/Studienleistung zuletzt angeboten: WS 2026/27			**regelhaftes Lehrangebot** jährlich Winter
Gewählte Prüfungsform mündl. Prüfung (MP)			**Prüfungsbewertungen** benotet
Studienleistung 1, WiSe: Portfolio (Unterrichtsentwurf von ca. 15-20 Seiten)			**Sprache** deutsch
Studentische Arbeitsleistung Gesamt: 90 Stunden; davon Präsenz: 30 Stunden; davon Selbststudium: 60 Stunden			
SWS 2SE	**LP (ECTS)** 3 LP	**Dozent/in** Jambor	**Prüfer/in** Jambor
Schwerpunkt / Micro-Degree		**Bei Seminar: Semesterthema (dt/en)**	
Prüfungsanmeldung Zeitraum für alle Prüfungsformen außer VbP			
Organisationseinheit Fachgebiet Didaktik der Elektrotechnik und Informatik			**Modulverantwortung** Jambor
Webseite -			
Qualifikationsziele Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, eine Unterrichtseinheit zu entwerfen und zu dokumentieren.			
Inhalt und Stoffplan Grundlagen der Unterrichtsplanung, Unterrichtsentwurf, Hospitation von Unterricht, Konzept und Aufbau des Unterrichts, Planung von handlungsorientiertem Unterricht			
Teilnahmevoraussetzungen und -empfehlungen Fachdidaktische Grundlagen werden empfohlen.			
Literatur Jambor, T. Konstruktivistische Fachdidaktik der Elektrotechnik; Meyer, H. (2016): Was ist guter Unterricht?; Mattes, W. (2002) Methoden für den Unterricht: 75 kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende; Meyer, Rita (2004) Kompetenzen entwickeln in modernen Weiterbildungsstrukturen; Gudjons, H. (2014): Handlungsorientiert lehren und lernen; Reich, K. (online) Unterrichtsmethoden im konstruktiven und systemischen Methodenpool; http://methodenpool.uni-koeln.de/			
Weitere Angaben			

Masterarbeit Lehramt Elektrotechnik (LBS-Sprint)			**Zuständigkeit** Lehramt
Einordnung und Belegungsmöglichkeit in Studiengänge L_MEd_Sp_ET - MA - Masterarbeit Lehramt Elektrotechnik (LBS-Sprint)			
Angebot im WS 2026/27: Lehrveranstaltung und Prüfung Lehrveranstaltung zuletzt durchgeführt: WS 2026/27 Prüfungs/Studienleistung zuletzt angeboten: WS 2026/27			**regelhaftes Lehrangebot** jedes Semester
Gewählte Prüfungsform Nachweis			**Prüfungsbewertungen** benotet
Studienleistung 1, jedes Semester: Präsentation der Masterarbeit			**Sprache** deutsch
Studentische Arbeitsleistung Gesamt: 450 Stunden; davon Präsenz: 0 Stunden; davon Selbststudium: 450 Stunden			
SWS keine	**LP (ECTS)** 15 LP	**Dozent/in**	**Prüfer/in**
Schwerpunkt / Micro-Degree		**Bei Seminar: Semesterthema (dt/en)**	
Prüfungsanmeldung noch nicht festgelegt			
Organisationseinheit			**Modulverantwortung**
Webseite -			
Qualifikationsziele Erfassung einer vereinbarten Frage- bzw. Problemstellung; Problementfaltung, Abgrenzung und Bestimmung des Gegenstandsbereichs; Bestimmung und Einsatz relevanter wissenschaftlicher Methoden; Erkenntnisgewinnung und Dokumentation nach wissenschaftlichen Prinzipien; Zusammenfassung der Ergebnisse und Diskussion zur Gültigkeit der gewonnenen Erkenntnisse und ggf. Aufreißen eines neuen Fragehorizontes.			
Inhalt und Stoffplan Die Inhalte werden in Abhängigkeit von dem Forschungsthema individuell festgelegt.			
Teilnahmevoraussetzungen und -empfehlungen keine			
Literatur Orientierung an den Empfehlungen der jeweiligen betreuenden Institute sowie Selbstrecherche			
Weitere Angaben Präsentation der Masterarbeit (25min), Masterarbeit (40 - 60 Seiten)			

Abkürzungen

- LP = Leistungspunkte gemäß ECTS
- nP = nur Prüfung. Dies bedeutet, im aktuellen Semester findet nur die Prüfung statt. Die zugehörige Lehrveranstaltung findet im aktuellen Semester nicht statt.
- LuP = Lehrveranstaltung und Prüfung. Die Veranstaltung findet mit allen Bestandteilen statt.
- SWS = Semesterwochenstunden (V = Vorlesung, Ü = Übung, L = Labor, PR = Projekt, SE = Seminar, T = Tutorium)
- PNr = Prüfungsnummer. Systembedingt verfügt nicht jede Prüfung über eine Prüfungsnummer.
- SL = Modul schließt mit einer Studienleistung ab. Die Zahl in der Spalte zeigt die Anzahl der zu erbringenden Studienleistungen in diesem Modul an. Das Kürzel „SoSe" oder „WiSe" zeigt, in welchem Semester die Studienleistung in der Regel absolviert werden kann. „Keine" bedeutet, es muss keine SL absolviert werden. Achtung, manche Module beinhalten beides, eine SL und eine PL.
- PL Note = Modul schließt mit einer Prüfungsleistung ab. Die Prüfungsleistung kann entweder benotet („b") oder unbenotet („u") sein. Achtung, manche Module beinhalten beides, eine SL und eine PL.
- PL Form = Hier wird die Form der Prüfungsleistung benannt. Eine Prüfung kann die Form haben: K (Klausur), MP (Mündliche Prüfung), LÜ (Laborübung), P (Projektarbeit), SE (Seminarleistung), Nachweis, PJ (Projektorientierte Prüfungsform), HA (Hausarbeit), VbP (Veranstaltungsbegleitende Prüfung).
- Frq = Frequenz (b = jedes Semester, j = jährlich, 2j = zweijährlich, u=unregelmäßig, 1 = einmalig, w = im Wintersemester, s = im Sommersemester)

Hinweis: Details sind dem ausführlichen Modulkatalog zu entnehmen. Etwaige Semesterempfehlungen beziehen sich immer auf einen Studienbeginn im Wintersemester.